

Iktatószám: 39-6/2026

Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény,
Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és
Kollégium

KOLLÉGIUMI INTÉZMÉNYEGYSÉG PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



Kisújszállás, 2026. szeptember 1.

Készítette:

Fekécs László

kollégiumi intézményegység-vezető



Jóváhagyta:

Tatár Jánosné
főigazgató

TARTALOMJEGYZÉK

1.	Bevezetés.....	4
2.	Általános rendelkezések.....	4
2.1.	A kollégium adatai	4
2.2.	A kollégiumi intézményegység működésének tartalmi feladatait, tevékenységét meghatározó jogszabályok, helyi szabályozók	5
3.	A kollégiumi nevelés alapelvei, céljai, értékei, feladatai.....	5
3.1.	A kollégiumi nevelés alapelvei	5
3.2.	A kollégiumi nevelés céljai.....	6
	<i>A célok elérése érdekében</i>	7
3.3.	A kollégiumi nevelés értékei.....	7
3.4.	A kollégiumi nevelés feladatai.....	8
3.4.1.	<i>A tanulás tanítása.....</i>	8
3.4.2.	<i>Az erkölcsi nevelés</i>	9
3.4.3.	<i>Nemzeti öntudat, hazafias nevelés.....</i>	9
3.4.4.	<i>A családi életre nevelés</i>	9
3.4.5.	<i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i>	10
3.4.6.	<i>A testi és a lelki egészségre nevelés</i>	10
3.4.7.	<i>Felelősségvállalás másokért, önkéntesség</i>	11
3.4.8.	<i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i>	11
3.4.9.	<i>Pályaorientáció.....</i>	12
3.4.10.	<i>Gazdasági és pénzügyi nevelés.....</i>	12
3.4.11.	<i>Médiatudatosságra nevelés</i>	12
4.	A kollégium működése	13
4.1.	Személyi feltételek, elvárások	13
4.1.1.	<i>Személyi összetétel</i>	13
4.1.2.	<i>Elvárások a kollégiumi nevelőtanárokkal szemben</i>	13
	<i>A csoportvezető nevelőtanárookra vonatkozó további elvárások</i>	14
4.1.3.	<i>Elvárások a kollégiumi gyógypedagógiai asszisztensekkel, kollégiumi ápolónővel szemben</i>	15
4.2.	Tárgyi, környezeti feltételek.....	15
4.3.	A kollégiumi élet szervezése.....	16
4.4.	Kapcsolatrendszerek	17
4.5.	Pedagógiai felügyelet	17
4.6.	Kollégiumi napirend	19

5.	A gyermekek és tanulók fejlődését, társadalmi beilleszkedését elősegítő tevékenységek és azok alapelvei	20
5.1.	Tehetséggondozás	20
5.2.	Felzárkóztatás	21
5.3.	Egészségfejlesztés	22
5.4.	Közösségi élet fejlesztése	23
5.5.	Pályaorientáció	24
6.	Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek	25
7.	A kollégium hagyományai	26
8.	Az iskolával, szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés	27
8.1.	Kapcsolattartás az óvodával, iskolával	27
8.2.	Kapcsolattartás a szülőkkel, gondviselőkkel	28
9.	A kollégium tevékenység szerkezete	28
9.1.	A kollégiumi foglalkozások rendszere	30
9.1.1.	<i>A kollégiumi tematikus csoportfoglalkozások éves óraszám</i>	30
9.1.2.	<i>A kollégiumi foglalkozások rendszere</i>	31
a)	Felkészítő, tanulást segítő foglalkozások	31
b)	Tematikus foglalkozások	31
c)	Közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozások	35
d)	Szabadidő eltöltését szolgáló csoportos foglalkozások	35
e)	Egyéni törődést, gondoskodást biztosító egyéni foglalkozás	35
f)	Kollégiumi közösségek működésével összefüggő csoportos foglalkozás – csoportvezetői foglalkozás	36
10.	Legitimáció	37
	A KOLLÉGIUMI FOGLALKOZÁSOK KERETPROGRAMTERVE	38

„Ha egy gyermek nem tud úgy tanulni, ahogy mi tanítjuk,
akkor úgy kell tanítanunk, ahogy ő tanulni képes.”

(Ignacio Estrada)

1. Bevezetés

Kollégiumunk azon sajátos nevelésű igényű óvodás gyermekek és tanulók nevelését, oktatását és gondozását látja el, akik számára lakóhelyükön nem biztosított a gyógypedagógiai intézmény, vagy olyan otthoni körülményeik vannak, amelyek testi-lelki egészségüket veszélyeztetik, tanulásukat akadályozzák.

Kollégiumunkban a megfelelő pedagógiai környezet, emellett családi légkör biztosításával, a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek a felhasználásával hozzájárulunk a nevelési-oktatási rendszer egészére kitűzött célok megvalósulásához, a NAT-ban meghatározott feladatok megoldásához, az abban meghatározott értékek mentén.

A kollégiumi nevelés a *Kollégiumi nevelés országos alprogramjának*, valamint a *Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának, a Sajátos nevelési igényűgyermek óvodai nevelésének irányelveiben* meghatározottak figyelembe vételével, az Intézmény átfogó Pedagógiai Programjában foglaltakhoz, az ellátott gyermekek és tanulók fogyatékosságtípusához és mértékéhez, életkorához és a mindenkori egészségi állapotához igazodva folyik.

Nevelő-oktató tevékenységeinket a szeretetre, a toleranciára építjük, igyekszünk a speciális nevelési szükségletüknek megfelelő, megértő, családi közeget biztosítani.

2. Általános rendelkezések

2.1. A kollégium adatai

Név: Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium

OM azonosító: 038 402

Feladatellátási helyek:

- 5310 Kisújszállás, Bajcsy-Zsilinszky utca 37.

- 5300 Karcag, Kisújszállási út 45.

2.2. A kollégiumi intézményegység működésének tartalmi feladatait, tevékenységét meghatározó jogszabályok, helyi szabályozók

- 2011. évi CXCV. tv. a nemzeti köznevelésről
- A 2023. évi LII. tv. a pedagógusok új életpályájáról
- 1997. évi XXXI. tv. a gyermekek védelméről
- 20/2012. EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012.(VIII.28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
 - 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
 - A Kádas György EGYMI Pedagógiai Programja
 - Az OH honlapján a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók keretében közzétett Kollégiumi nevelés országos alapprogramja
 - Az OH honlapján közzétett Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei
 - Az OH honlapján közzétett Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei

3. A kollégiumi nevelés alapelvei, céljai, értékei, feladatai

3.1. A kollégiumi nevelés alapelvei

- Az alapvető erkölcsi normák, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- A nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti, az etnikai azonosságtudat tiszteltben tartása, fejlesztése;
- A gyermekek, tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség érvényesítése, fejlesztése;
- Szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;

- Az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek, fogyatékosságtípusának és mértékének figyelembevétele;
- Építkezés a tanulók aktivitására, érdeklődésére, öntevékenységre, önszerveződő képességére;
- A sajátos nevelési igényhez igazodó pedagógiai módszerek, eljárások adaptív alkalmazása;
- Kulturált, motiváló, családi környezet biztosítása;
- A szülőkkel, az intézmény egészével, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés.

3.2. A kollégiumi nevelés céljai

- A bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek, módszereinek alkalmazásával, a gyermekek szocializációjának segítségével, kiegyensúlyozott, egészséges fejlődésének biztosításával, tanulástámogatással fejlődjön komplex személyiségük: önálló-, személyes-, szociális- és kognitív képességeik, kapjanak nagyobb esélyt a sikeres életpályára való felkészüléshez.
- A rendszeres tanulástámogatással fejlődjön tanulási kultúrájuk, feladattudatuk.
- Ismerkedjenek meg az egészség- és környezettudatos életvitel alapjaival, a fogyatékosságukból eredő hátrányaik mértékének megfelelően szerezzenek jártasságot a mindennapi életviteli ismeretekben, tevékenységekben, az önállóság gyakorlásában.
- Tudják alkalmazni az életben a kollégiumi élet során megszerzett önkiszolgáló, életre nevelési foglalkozásokon szerzett tapasztalatokat
- Biztosítsuk a szeretetteljes, otthonos közegben, személyes törődéssel a családi érzelmi biztonságot, gondoskodást, vagy e területen hiányt szenvedő gyermekek és tanulók esetében annak pótlását.
- Fejlesszük minden gyermek személyiségét egyéni szükségleteinek, képességeinek, valamint sajátos nevelési igényének megfelelően az:
 - o az eredményes önállóság,
 - o az iskolai tanulmányok sikeres teljesítése, magasabb fokozatban történő folytatása,
 - o a későbbi társadalmi beilleszkedés támogatása érdekében.
- Szükség szerint

- biztosítsuk az egészségügyi ellátást,
- tegyük meg a gyermekvédelmi intézkedéseket.

A célok elérése érdekében

- A kollégium működési gyakorlatát, a tanulóink heti- és napirendjét igazodva a délelőtti tanórákhoz, foglalkozásokhoz, úgy alakítjuk ki, hogy az hasonlítson az általános életviteli normákhoz.
- Nevelő-oktató tevékenységeinket a szeretetre, a toleranciára építjük, igyekszünk a speciális nevelési szükségletüknek megfelelő, megértő, családi közeget biztosítani.
- A programok, tevékenységek megvalósítása során a gyermekek, tanulók saját, egyéni képességeit, adottságait vesszük figyelembe és egyénileg differenciált tartalmak, módszerek alkalmazására törekszünk. A tevékenység-központú és a kooperatív foglalkoztatási, tanulásszervezési eljárásokat részesítjük előnyben, alkalmazva az egyénre szabott, adaptív módszert.
- Kiemelt feladatunknak tekintjük – a sajátos nevelési igény típusától és mértékétől függően – a minél önállóbb életvezetésre való felkészítést. Rendszeres és következetes gyakorlással, a tapasztalatszerzéssel a tanulók elsajátítják az önkiszolgálás munkafolyamatait. Az önkiszolgáló tevékenységsor a mindennapok része, mely saját személyük gondozásától (tisztálkodás, öltözködés, étkezés) környezetük (ágyazás, terítés, rendrakás) gondozásáig terjed.
- A foglalkozások, tevékenységek során az érzelmi ösztönzésre, a folyamatos motiválásra törekszünk, hogy elismeréssel, dicsérrel sikerélményhez juttassuk a tanulókat, növeljük önbizalmukat.
- Hangsúlyosan kezeljük a tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítását és folyamatos megerősítését.
- A tanulás támogatását az egyéni szükséglethez igazodóan végezzük, változatos munkaformákat és módszertani elemeket alkalmazva, mely során központi szerepet kap a folyamatos elismerés, bátorítás, a sikerélményhez juttatás.
- Folyamatosan bővítjük az intézményen kívüli kapcsolatainkat annak érdekében, hogy minél szélesebb körben elősegítsük a sajátos nevelési igényű gyermekek tanulók társadalmi elfogadását, valamint kapcsolataik kialakítását és erősítését kortársaikkal és a felnőttekkel.

3.3. A kollégiumi nevelés értékei

A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók kollégiumi nevelésének legfőbb értéke az inkluzív, biztonságos és támogató közösség megteremtése, amely a családi környezetet kiegészítve biztosítja a gyermekek személyiségfejlesztését, későbbi társadalmi beilleszkedését.

A kollégiumi élet egyfajta strukturált pedagógiai és módszertani rendszert ad a tanulók mindennapjaihoz:

- önismeret és elfogadás támogatása, a saját erősségek és egyéni szükségletek felismerésének segítése;
- az egészséges, környezettudatos életvitelhez mindennapos rutinok kialakítása;
- sikerélmények biztosítása;
- kommunikációs készségek fejlesztése;
- a társas kapcsolatok erősítése;
- strukturált napirenddel az időbeosztás, önellátás támogatása;
- tanulástámogatás;
- célzott fejlesztések;
- tehetséggondozás;
- hátránykompenzáció;
- esélyteremtés és védelem.

3.4. A kollégiumi nevelés feladatai

3.4.1. *A tanulás tanítása*

Kollégiumi nevelésünk feladata a tanulók egyéni fejlődésének támogatása, ezért lehetőséget biztosítunk az ismeretszerzésre, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, a helyes tanulási módszerek és technikák elsajátítására fogyatékoságtípusukhoz és annak mértékéhez alkalmazkodva.

A tanulás tanítását a délutáni tanulmányi foglalkozásokon folyamatosan biztosítjuk, emellett tematikus és egyéni törődést biztosító foglalkozások keretében is.

Törekszünk a tanulási kudarcok okainak feltárására és kezelésére, ezáltal a tanulási motiváció, az érdeklődés felkeltésére.

Fontosnak tartjuk a hátrányokkal küzdők felzárkóztatását, a tehetségterületek feltárását és annak kibontakoztatását.

3.4.2. *Az erkölcsi nevelés*

A kollégiumi nevelésünk feladata az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe.

Az erkölcsi nevelést a napi gyakorlati cselekedetekbe, a foglalkozásokba életszerű módon építjük be annak érdekében, hogy készítse fel a gyermekeket és tanulókat az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, valamint azok kezelésére, segítsen választ találni az erkölcsi és életvezetési kérdéseikre, problémáikra.

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy a kollégiumi közösség mindennapi élete, a kollégiumi nevelőtanárok és gyógypedagógiai asszisztensek példamutatása segítse elő a gyermekek és tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.

3.4.3. *Nemzeti öntudat, hazafias nevelés*

Kollégiumunkban az iskolai tanulmányokra alapozva segítjük elő tanulóinkat a társadalom megismerésében, az abban elfoglalható helyük reális felismerésében. Alakítjuk viszonyukat önmagukhoz, szűkebb és tágabb környezetükhöz, történelmi múltunkhoz.

A foglalkozások keretében a tanulók tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Elsajátítják azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén formálódik bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése.

3.4.4. *A családi életre nevelés*

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában, Ezért a kollégiumunk kiemelt feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek felismertetése, megbecsültetése.

Mindez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításához, fenntartásához, a családi szerepek megismeréséhez, valamint a család életében felmerülő konfliktusok kezeléséhez.

A tanulók fejlettségéhez és sajátos nevelési igényéhez igazodva a testi és érzelmi változásokkal, a párkapcsolatokkal és a szexualitással kapcsolatos kérdések is előtérbe kerülnek.

3.4.5. *Állampolgárságra, demokráciára nevelés*

A kollégiumi nevelés elősegíti a jogállami közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét, erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között.

Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi.

A kollégiumi foglalkozások keretében megteremtjük annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, a közügyeket. Feladatunk – a tanulók egyéni képességeihez és sajátos nevelési igényéhez igazodva – megalapozni és fejleszteni a közügyek gyakorlásához szükséges felelősség, önálló cselekvés, megbízhatóság, kölcsönös elfogadás képességét.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelésünk elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret elméleti és tapasztalati alapjai.

Kiemelt feladatunk a gyermekek és tanulók helyes, reális énképének, önismeretének, önbizalmának, illetve önértékelésének pozitívumokra, megerősítő visszajelzésekre épülő kialakítása, fejlesztése.

Segítenünk kell abban őket, hogy egyéni képességeikhez mértén képessé váljanak érzelmeik hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességére, az empátiára, a tiszteletteljes, kölcsönös elfogadásra.

A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

3.4.6. *A testi és a lelki egészségre nevelés*

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegíti a gyermekeket, tanulókat az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Ezért ösztönözzük őket arra,

hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Egyéni képességeikhez mérten váljanak képessé legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

A kollégiumi nevelőtanárok és gyógypedagógiai asszisztensek kiemelt feladata, hogy motiválják és segítsék a tanulókat az egészséges életmód kialakításában, a káros függőségekhez vezető szokások megelőzésében.

A kollégium sportélete is hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához.

Fontos, hogy a kollégium lakói számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítsunk, ahol komfortosan érzik magukat, és egyúttal fejlesztjük ízlésüket, igényességüket.

3.4.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelésünk kiemelt feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a gyermekekben, tanulóknál úgy, hogy saját tapasztalataikra építve ismerjék fel mások eltérő szükségleteit, a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét.

Fontos tudatosítanunk a be- és elfogadó magatartást, a másság elfogadását.

Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős mindennapi, segítőkész közösségi létezéshez.

3.4.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A gyermekkel, tanulókkal meg kell ismertetnünk az erőforrásokat, azokat károsító hatásokat, valamint azok védelmének lehetőségeit a környezettudatos magatartási minták közvetítésével, tevékeny megtapasztalással.

Meg kell tanulniuk, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel szükséges használni.

A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására.

Törekednünk kell arra, hogy a gyermekek, tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő,

továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének védelmébe, megőrzésébe.

3.4.9. Pályaorientáció

A kollégiumunknak – a gyermekek, tanulók életkorához, sajátos nevelési igényükhöz, egyéni képességeikhez és szükségleteikhez igazodva – átfogó képet kell nyújtani a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket (szakkörök, érdeklődési köröket, irányított tevékenységeket) igyekszünk biztosítani, amelyek révén kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területen, megtalálhatják későbbi lehetőségeiket a munka világában, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A kollégium az iskolával együttműködve segíti a pályaválasztást, illetve a tanuló által választott életpályára való felkészülést.

3.4.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumban – a bentlakásos köznevelési intézmény adottságaiból adódóan, figyelemmel a lakóink sajátos helyzetére – segítenünk kell, hogy a gyermekek és tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.

Fontos, hogy egyéni lehetőségeikhez mértén tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit, hatásait és kockázatát.

Lássák rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát.

3.4.11. Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy a gyermekek, tanulók életkoruknak és képességeiknek megfelelően értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét.

Lehetőség szerint meg kell ismertetnünk a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

Kiemelt jelentőséggel kell a foglalkozni a média, a virtuális világ veszélyforrásaival is.

A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, mérlegelő beállítódás kialakításának nagy jelentősége van.

4. A kollégium működése

4.1. Személyi feltételek, elvárások

A kollégium a Kádas György EGYMI intézményegységeként működik.

4.1.1. Személyi összetétel

- kollégiumi intézményegység-vezető
- kollégiumi nevelőtanárok
- gyógypedagógiai asszisztensek
- kollégiumi ápolónő

A kollégiumban a nevelési feladatokat a 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendeletben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező, kollégiumi nevelőtanári munkakörben foglalkoztatott pedagógusok látják el.

A gyógypedagógiai asszisztensek és az ápolónő rendelkeznek a rendeletben meghatározott iskolai végzettséggel, képesítési szinttel.

A kollégiumban foglalkoztatottak munkájukat a mindenkor munkaköri leírásban foglaltaknak megfelelően végzik a kollégiumi intézményegység-vezető közvetlen irányítása alatt.

4.1.2. Elvárások a kollégiumi nevelőtanárokkal szemben

A kollégiumi nevelőtanár munkáját a jogszabályokban foglaltak szerint végzi, tevékenységét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint az egészséges életmódra és a fenntartható fejlődésre nevelés határozzák meg.

Ennek megfelelően:

- Alakítson ki jó munkakapcsolatot, szoros szakmai együttműködést a nevelőtestület tagjaival és az intézményvezetéssel.
- Törekedjen kölcsönös segítségnyújtás a mindennapi munkában.

- Szakmai elvárásoknak megfelelően végezze nevelő-oktató-gondozó munkáját.
- Rendszeres önképzéssel, intézményi szintű tudásmegosztó foglalkozásokon való részvétellel, továbbképzések teljesítésével bővítse a korszerű szakmai ismereteit.
- Legyen jártas a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését, fejlesztését segítő pedagógiai, gyógypedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában.
- Egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgáljon a gyermekek, diákok számára.
- Megfelelő empátiával rendelkezzen, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, szeretetet, elkötelezettséget és bizalmat helyezze előtérbe.
- A segítő bírálat elfogadása, mérlegelése, közös megoldások keresése fontos legyen számára.
- Aktívan vegyen részt a pedagógiai fejlesztőmunkában.
- A döntéshozatal fázisában erősítse a célhoz rendelt azonosulást.
- Képes legyen a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére.
- Tudja a felmerülő konfliktusokat eredményesen kezelni.

A csoportvezető nevelőtanárookra vonatkozó további elvárások

- Rendszeres csoportvezetői foglalkozások tartása az életviteli, viselkedési normák formálása érdekében, valamint az egyéni törődést biztosító foglalkozások tartása.
- Csoportvezetői foglalkozási tervek összeállítása.
- A tanulócsoporthoz éves tanulói foglalkozási tervének összeállítása, mely tartalmazza a kötelező, a szabadon választható, valamint a csoportvezetői foglalkozásokat.
- A nevelőtanárok és a gyógypedagógiai asszisztensek feladatellátásának támogatása.
- Kollégiumi KRÉTA napló tanulóira vonatkozó bejegyzéseinek kezelése, szükség szerinti feljegyzések készítése.
- A kiemelt pedagógiai feladatokhoz kapcsolódó segédanyagok, dokumentumok előkészítése, illetve azok elkészítésének koordinálása.
- A kiemelt feladatok megvalósításának tartalmi kereteinek összeállítása, megvalósulásának koordinálása és ellenőrzése.
- Az eseménynaptárban foglaltak megvalósulásának támogatása és ellenőrzése.

4.1.3. *Elvárások a kollégiumi gyógypedagógiai asszisztensekkel, kollégiumi ápolónővel szemben*

A kollégiumban dolgozó, nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása jellemezze. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényezőként hat a kollégista gyermekek mindennapjaiban.

Munkájuk során tartsák tiszteletben a gyermekek, tanulók személyiségét, emberi méltóságát, sajátos nevelési igényéből fakadó egyéni szükségleteit.

Magatartásukkal, kommunikációjukkal segítsék a biztonságos, elfogadó, nyugodt és családias kollégiumi légkör kialakítását és fenntartását.

A gyermekekkel, tanulókkal való kapcsolatukban legyen meghatározó a türelem, az elfogadás, a következetesség és a segítő attitűd.

Munkájukkal támogassák a pedagógusok nevelési céljainak megvalósulását, és a gyermekek érdekében működjenek együtt a kollégium pedagógusaival és más munkatársaival.

4.2. Tárgyi, környezeti feltételek

A kollégiumunk belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak.

Megteremti – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport- és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit.

A kollégiumban gondoskodunk a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről is.

Mindkét feladatellátási helyen az iskolával közös épületben van a kollégiumunk, de elkülönített épületrészben.

A kollégiumi lakhatás biztosítására a kisújszállási feladatellátási helyen 3 hálóterem, a karcagi feladatellátási helyen 5 hálóterem a hozzá tartozó, nemenként elkülönített egyéb szociális helyiségekkel rendelkezésre áll. Emellett biztosított a közösségi tér, az orvosi szoba, az elkülönítésre alkalmas betegszoba helyiség.

A délutáni tanulmányi munka (napközis foglalkozás) támogatása 16:00 óráig az iskolaépületben történik, ahol a szükséges berendezési tárgyak, tanulói- és nevelői eszközök, informatikai eszközök rendelkezésre állnak.

A kollégiumban rendelkezésre állnak a tárgyi feltételek az egyéni és csoportos foglalkozásokhoz, szabadidős tevékenységekhez.

Az intézményi tornaterem, a sportudvar, az udvari játszótér megfelelő teret biztosít a szabadidős játék- és sportfoglalkozásokhoz, közösségi programokhoz.

A nevelőtanárok, a gyógypedagógiai asszisztensek és az ápolónő részére rendelkezésre áll a tanári szoba és a szociális helyiség.

4.3. A kollégiumi élet szervezése

Kollégiumunk a Kádas György EGYMI intézményegységeként működik a székhelyintézményben, valamint a tagintézményben.

A kollégiumunk belső életének szabályozása szorosan kapcsolódik az óvoda, az általános iskola, a szakiskola és a készségfejlesztő iskola működési rendjéhez, így hatékonyan biztosítja a gyermekek, tanulók optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres és egészséges étkezést, a tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást.

Működési rendünk, szervezett programjaink során figyelembe vesszük a gyermekek, tanulók, a szülők és az intézményi igényeket, valamint az intézményi hagyományokat, szokásokat is.

A kollégistáink napi életének kereteit úgy szervezzük, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – a jogszabályi keretek között – a gyermekek, tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz, fogyatékosági típusához és mértékéhez igazodjon. Emellett figyelemmel vagyunk az aktuális pszichés állapotukra is. A fogyatékosági típusoknak megfelelően beépítjük a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveiben, és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveiben foglaltakat is.

A kollégiumi foglalkozások éves terv alapján kerülnek megtartásra, mely csoportonként tartalmazza a kötelező és szabadon választható foglalkozásokat.

Esetenként a kötelező foglalkozáson való részvétel alól egy adott gyermeket, tanulót a gyermek, tanuló életkorára, sajátos nevelési igényére, egészségi vagy aktuális állapotára tekintettel, egyéni szükséglet alapján fel lehet menteni.

A vonatkozó jogszabály alapján a kollégiumi csoport legalább öt főből, egy adott nevelési, oktatási évre szerveződő, kollégiumi nevelőtanár által irányított gyermek és/vagy tanulóközösség.

A csoportvezető kollégiumi nevelőtanár a tanév elején elkészíti a csoport éves foglalkozási tervét, mely tartalmazza a csoport valamennyi foglalkozási programját, és az elérni kívánt célokat.

Minden nevelőtanár saját pedagógiai szabadsága és egyéni megítélése, tapasztalata alapján, a gyermekek, tanulók egyéni, és a csoport képességeit figyelembe véve készíti el az éves foglalkozási tervét.

4.4. Kapcsolatrendszer

A sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók eredményes ellátása érdekében nevelő- oktató munkánkat az Intézmény főigazgatójának irányítása alatt végezzük.

Szoros, napi kapcsolatban vagyunk a délelőtti tanórákat, rehabilitációs foglalkozásokat tartó gyógypedagógusokkal, az adott csoportok, osztályok csoportvezetőivel, osztályfőnökeivel, valamint gyógypedagógiai asszisztenseivel.

Napi kapcsolatot tartunk az Intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi felelősével.

A kollégium nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk:

- a szülőkkel, illetve a gyermekek, tanulók törvényes képviselőjével,
- nevelésbe vett gyermekek, tanulók esetén a gyámmal, nevelőszülővel,
- hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók, valamint veszélyeztetett gyermekek, tanulók esetében a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősön keresztül a gyermekjóléti szolgálattal.

A további külső kapcsolatok tartása az Intézmény egészére vonatkozóan történik.

A kapcsolatok kialakításában, gazdagításában és fenntartásában a kollégiumunk nyitott és kezdeményező.

4.5. Pedagógiai felügyelet

A kollégiumi foglalkozások hétfőtől - csütörtökig, 16:00 és 17:30 között kerülnek megtartásra.

A foglalkozáson nem tartózkodó gyermekek, tanulók pedagógiai felügyeletéről, a kollégiumi élet szervezéséről egy kollégiumi nevelőtanár (ügyeletes nevelőtanár) és legalább egy gyógypedagógiai asszisztens gondoskodik.

A kollégiumi nevelőtanárok munkarendje állandó heti beosztásban meghatározott, amelynek alkalmi módosításáról szükség szerint a kollégiumi intézményegység vezetője rendelkezik.

Az ügyeletes nevelőtanár:

- Visszatérő rendszerű ellenőrzést folytat a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a megelőzés érdekében;
- Folyamatos jelenlétével biztosítja a házirend betartását, különös tekintettel az együttélési normák, a személyiségvédelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére;
- Időszakos ellenőrzést folytat az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából.
- Az ügyeletes nevelőtanár 20:00 óráig tartózkodik az intézményben, majd átadja a feladatot a gyógypedagógiai asszisztensnek;
- A kollégiumi nevelőtanárok, mint ügyeletes nevelőtanárok külön beosztás alapján az esti időszakban esti foglalkozásokat, és szabadidős tevékenységeket biztosítanak, valamint részt vesznek a kollégiumi napirendben meghatározott feladatokban;
- Az ügyeletes nevelőtanár gondoskodik a kollégiumban a tanulóközösség pedagógiai feladataihoz kapcsolódó tevékenységek ellátásáról, a kisebb kollégiumi szervezeti egység, csoportközösség esti életének szervezéséről.

Gyógypedagógiai asszisztensek:

- Külön beosztás szerint látják el feladatukat, ellátják a kollégisták éjszakai felügyeletét is.
- A reggeli és esti önkiszolgálási tevékenységek irányítását, szükség szerinti támogatását, valamint a gondozási feladatokat is ők látják el.
- A gyógypedagógiai asszisztensek a 22:00 órakor történő váltáskor egymásnak adják át a feladatot.

A kollégiumban történő rendkívüli eseményeket, történéseket dokumentálni kell, melyet munkaidejében az ügyeletes nevelőtanár, azt követően a feladatot ellátó gyógypedagógiai asszisztens végez

4.6. Kollégiumi napirend

A kollégium napirendje illeszkedik a délelőtti csoportfoglalkozásokhoz, tanórákhoz, fejlesztő foglalkozásokhoz, az iskolai szakkörökhöz.

A jól kialakított napirend kiszámíthatóságot, biztonságérzetet és stabil ritmust teremt a mindennapokban, ami különösen fontos a sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók számára.

Ezért igyekeztünk úgy kialakítani, hogy otthonosan érezzék magukat, az irányított tevékenységek, programok, foglalkozások közé szabad tevékenységet biztosító időszavat is beiktattunk.

A napirend rendelkezéseinek alkalmazása során figyelembe kell venni a kollégiumban ellátott gyermekek és tanulók életkorát, sajátos nevelési igényét, egyéni képességeit, kommunikációs sajátosságait, belátási képességét és aktuális állapotát. A szabályok betartását az egyéni szükségletekhez igazodó gyógypedagógiai segítségnyújtással, következetes, támogató neveléssel segítjük.

6 ⁴⁵	Ébresztő
6 ⁴⁵ - 7 ³⁰	Tisztálkodás, öltözködés, hálórarend kialakítása
7 ³⁰ - 7 ⁴⁵	Reggeliztetés, gyógyszerek kiosztása (csak felnőtt)
7 ⁴⁵	Kísérattal indulás a csoportszobába, osztályterembe
8 ⁰⁰ - 15 ⁰⁵	Tanítási órák
12 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰	Folyamatos ebédeltetés
14 ⁰⁰ - 15 ⁴⁵	Délutáni tanulmányi munka, felzárkóztatási, egyéni fejlesztés, szabadidős tevékenységek
15 ⁴⁵ - 16 ⁰⁰	Uzsonna
16 ⁰⁰	Kísérattal visszaérkezés a kollégiumba
16 ⁰⁵ - 18 ⁰⁰	Hálótermek zárása
16 ⁰⁰ - 17 ³⁰	Kollégiumi foglalkozások: tematikus, csoportvezetői, szabadidős
17 ³⁰ - 18 ⁰⁰	Vacsora
18 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰	Esti teendők elvégzése: ágyazás, fürdés, gyógyszerosztás (csak felnőtt)
19 ⁰⁰ - 20 ⁰⁰	Hálótermek zárása
19 ⁰⁰ - 20 ⁰⁰	Egyéni törődést biztosító foglalkozások; Telefonon történő kapcsolattartás a szülővel, gondviselővel; Szabadidős elfoglaltság:

tévénézés, olvasás, szabad játék, beszélgetés a társalgóban

20⁰⁰ - 21⁰⁰ Folyamatos lefekvés, életkori szükséglettől függően

21⁰⁰ Villanyoltás

A napirendtől a gyermek, tanuló életkorára, sajátos nevelési igényére, egészségi vagy aktuális állapotára tekintettel, egyéni szükséglet alapján el lehet térni.

5. A gyermekek és tanulók fejlődését, társadalmi beilleszkedését elősegítő tevékenységek és azok alapelvei

5.1. Tehetséggondozás

A sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók körében nehéz beazonosítani a tehetségterületet, mert a nehézségek elfedhetik azt, ezért különösen fontosnak tartjuk annak beazonosítását, feltárását, gondozását.

Hiszen: „... időnként a szürkének látszó kavicsból is előtűnik a drágakő csillogása.”
(Dr. Czeizel Endre)

Fontosnak tartjuk a tehetséggondozást az egyéni és ezáltal a közösségi sikerélményhez való jutás érdekében, hogy ezáltal erősödjön a gyermek, tanuló önbizalma, önmaga elfogadása, a közösségbe való beilleszkedése.

A tehetségterület beazonosításával egy hasznos, számára motiváló tevékenységterületet tudunk biztosítani, ezáltal a komplex személyiségét fejleszteni, a hiányterületet ellensúlyozni.

Fejlesztési területek lehetnek:

- manuális készségek,
- kommunikáció,
- mozgás,
- művészeti területek.

Alapelveink:

- A kollégiumba történő bekerülést követően célzott megfigyeléssel és irányított beszélgetéssel a tehetségterület mihamarabb történjen meg annak beazonosítása.

- A tehetséggondozás komplexitására való törekvés, mely során a tehetségterület fejlesztése a motiváció és a kreativitás fejlesztésével, a sikerélményhez való juttatással társuljon.
- Az erős oldal (tehetségterület) fejlesztése mellett a gyengeségek kompenzálása is történjen meg, hogy a gyermek, tanuló kiegyensúlyozott maradjon.

Biztosított lehetőségek:

- Szakkörök, érdeklődési körök;
- Házi vetélkedők, versenyek, bajnokságok;
- Ünnepi műsorok;
- Intézményi, kollégiumi projektek;
- Sport- és tanulmányi versenyek.

5.2. Felzárkóztatás

A kollégiumunk lakói valamennyien felzárkóztatásra szorulnak bizonyos területen. Ezért kiemelten fontos a terület beazonosítása. Ennek érdekében a nevelési- és tanítási év első hónapjában bemeneti mérést végzünk, melynek kiértékelése alapján történik:

- egyéni és közösségi fejlesztés;
- személyre szabott kollégiumi támogatás;
- tárgyi és környezeti adaptáció.

A fejlesztési területek lehetnek:

- Mozgásfejlesztés: nagymozgások, finommotorika, egyensúly, téri orientáció fejlesztése.
- Kognitív funkciók: figyelem, emlékezet, gondolkodás, problémamegoldás erősítése.
- Kommunikáció: beszédindítás, beszédértés, logopédiai megsegítés, alternatív kommunikációs eszközök használata.
- Szociális készségek: érzelemszabályozás, társas beilleszkedés, önkiszolgálás fejlesztése.

Kollégiumunkban a felzárkóztatása komplex pedagógiai folyamat, amely a személyre szabott gondoskodásra, a készségfejlesztésre és az elfogadó közösség megteremtésére épül.

Alapelveink:

- A fokozatosság és a kis lépések elvének követése.
- Igazodás a fejlesztés során az adott gyermek, tanuló egyéni diagnózisához, haladási üteméhez és terhelhetőségéhez adaptív differenciálással.
- Többszornás, szemléltetési, gyakorlatias, tevékenységetető információkövetítés alkalmazása.
- Pozitívumokra és ép funkciókra építés a sikerélményhez jutás, a motiváció érdekében.

Biztosított lehetőségek:

- Felkészülést segítő foglalkozás (napközis foglalkozás: tanulmányi, szabadidős);
- Egyéni és csoportos fejlesztés a fejlesztési terv alapján;
- Tematikus foglalkozás;
- Közösségi foglalkozás;
- Szabadidős foglalkozás;
- Egyéni törődést biztosító foglalkozás.

5.3. Egészségfejlesztés

A kollégium a gyermekek, tanulók második otthona, ezért a mindennapi életritmus, a szokásrendszerek és a támogató mikrokörnyezet közvetlen hatást gyakorol a fizikai és mentális állapotukra.

Kollégiumunkban az egészségfejlesztés az alábbi területeket öleli fel:

- Állandó napirenddel az életritmus, a napi teendők tudatosítása;
- Rendszeres, egészséges táplálkozás biztosítása;
- Személyi higiénia, tisztálkodási rutinok tudatosítása;
- Stresszkezelés és feszültségoldás;
- Érzelmi biztonság nyújtása;
- Önismeret, önbizalom és önértékelés megalapozása, fejlesztése;
- Társas készségek fejlesztése;
- Inkluzív, esztétikus környezet biztosítása;

- Prevenciós tevékenység a káros szenvedélyek megelőzésére.

Alapelveink:

- Az egészségfejlesztés rendszerszemléletben történő kezelése.
- Erősségközpontúság, mely során nem a tiltásokra, hanem az egészséges életmód örömeire és a meglévő belső erőforrások fejlesztésére építő megközelítés alkalmazása.
- A szülői és a közösségi háttérrel történő szoros együttműködés.

Biztosított lehetőségek:

- Egyéni és csoportos fejlesztés a fejlesztési terv alapján;
- Tematikus foglalkozás;
- Közösségi foglalkozás;
- Szabadidős foglalkozás;
- Egyéni törődést biztosító foglalkozás.

5.4. Közösségi élet fejlesztése

A kollégiumi közösségfejlesztés olyan pedagógiai és közösségi folyamat, amely segít a gyermekeknek, diákoknak elszakadni az otthonuktól, és egy összetartó, támogató lakóközösséget kialakítani.

A sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók esetében, különös gondot szükséges fordítani az el- és befogadó attitűd, az inkluzív tárgyi és személyi feltételek formálására a másság elfogadása érdekében.

Kollégiumunk közösségfejlesztése a bizalomra, az aktív részvételre és a demokratikus értékekre épül, mivel a személyiségfejlődés és a társadalmi integráció színtere is

Ezért kiemelt feladataink:

- A beilleszkedés segítése közösségi játékokkal, beszélgetésekkel;
- Szabályrendszer megismertetése, elfogadtatása drámapedagógiai módszerek, szituációs játékok, versenyek, vetélkedők tartásával;
- Közös, önmegvalósításra teret nyújtó szabadidős programok biztosítása játék-, sport és kézműves tevékenységekkel, beszélgetőkörökkel.
- Olyan közösségi terek, helyiségek kialakítása és berendezése, amelyek alkalmasak a közös időtöltésre.

Alapelveink:

- A közösségfejlesztés a folyamatosságra és tervezhetőségre épülő, tudatos folyamatként jelenik meg a nevelési és tanév egészén átívelve.
- A kollégiumi közösség minden gyermeket, tanulót befogad, tekintet nélkül az egészségi állapotára és szociális háttértényezőire.
- Az empátia, a szolidaritás és egymás segítése kiemelt hangsúlyt kap.

Biztosított lehetőségek:

- Egyéni és csoportos fejlesztés a fejlesztési terv alapján;
- Tematikus foglalkozás;
- Közösségi foglalkozás;
- Szabadidős foglalkozás;
- Egyéni törődést biztosító foglalkozás.

5.5. Pályaorientáció

Kollégiumunk pályaorientációs tevékenysége kiemelten fontos, hiszen a kollégiumi környezet a kötetlenebb, délutáni időkeretnek köszönhetően egyedülálló lehetőséget biztosít az életpálya-tervezés és a gyakorlati készségfejlesztés támogatására.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulóink reális önismeretre tegyenek szert, megismerjék a képességeikhez igazodó lehetőségeket, és azoknak megfelelően integrálódhassanak a munkaerőpiacra.

Alapelveink:

- Személyre szabott, kompenzációs megközelítés alkalmazása a sérült funkciók támogatása mellett a meglévő, ép vagy kiemelkedő képességek kibontakoztatására helyeződik a hangsúly.
- Önismeret és reális énkép kialakítása, hogy a tanulók felismerjék saját határaikat és képességeiket, hogy olyan szakmát válasszanak, amelyben később sikeresek és kiegyensúlyozottak lehetnek.
- Tapasztalati tanulás és gyakorlatorientáltság.

Biztosított lehetőségek:

- Foglalkozások keretében az önismeret fejlesztése drámapedagógiai módszerekkel, szituációs játékokkal, mely segíti az erősségek feltérképezését és a reális énkép kialakítását;
- A kollégiumi önkiszolgáló tevékenységek közvetlenül fejlesztik a munkavállaláshoz szükséges alapvető készségeket;
- Pályaválasztási motivációs beszélgetések kiscsoportos vagy egyéni konzultációk keretében az egyéni haladási utakról;
- Olyan befogadó munkahelyek meglátogatása, ahol SNI-munkavállalókat is alkalmaznak;
- Az iskolai tankönyv, kollégiumi tankert kihasználása alapvető munkatevékenységek modellezésére;
- Szakmabemutatók és kisfilmek megtekintése, megbeszélése.

6. Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek

A sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók gyermek- és ifjúságvédelme a kollégiumi nevelés során egy kifejezetten komplex, kettős feladatrendszer. Egyszerre kell biztosítani a hagyományos kollégiumi hátránykompenzációt, a testi-lelki biztonságot, valamint az SNI-státuszból adódó speciális egészségügyi, pedagógiai és rehabilitációs-rehabilitációs szükségleteket.

Az Intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse minden év elején felmérést készít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekekről, tanulókról a szocio-kulturális háttértényezőiket vizsgálva. Egyben koordinálja ezirányú feladatellátásunkat.

Ezért a kollégiumi tevékenységeink, intézkedéseink során szoros együttműködésben vagyunk az Intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi felelősével. Felé fordulunk jelzéssel a szükséges intézkedések megtétele érdekében.

Feladataink a kollégiumban:

- A fizikai biztonság megteremtése a balesetek, sérülések megakadályozására;
- Kiszolgáltatottság és bántalmazás megelőzése a lelki egyensúly érdekében;
- Elfogadó, inkluzív közösség kialakítása a közösségformálás érdekében;
- Mintaadás, értékközvetítés a helyes viselkedéshez, cselekvésekhez;
- Prevenációs tevékenység a válsághelyzetek és a káros szenvedélyek megelőzésére;
- A rendszeres iskolába járás figyelemmel kísérése, erre való ösztönzés;

- A korai iskolaelhagyás megelőzése;
- Segítségnyújtás az egészség- és környezettudatos életvitel kialakításához;

7. A kollégium hagyományai

A kollégiumunk a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását.

A kollégiumban hagyományosan megemlékezünk a nemzeti- és egyházi ünnepeinkről, jeles napokról, a néphagyományokhoz kötődő ünnepeinkről megemlékező, ismeretközvetítő, tevékenykedtető, játékos foglalkozásokkal:

Nemzeti ünnepeink köréből:

- megemlékezés az aradi vértanúk emléknapjáról,
- megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról,
- megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról.

Egyházi ünnepeink köréből:

- hagyományos karácsonyi ünnepség,
- húsvéti hagyományörző játszóházi foglalkozás.

Néphagyományaink köréből:

- Halloween-party,
- Márton napi „Liba-bál”,
- Mikulás-napi ünnepség,
- Luca-napi foglalkozás,
- Játékos télúzó foglalkozás,
- Intézményi szintű farsangi rendezvény,
- Pünkösdi játékos vetélkedő, királyválasztás,
- Játékos majális, májusfa állítás.

Jeles napokról való megemlékezés játékos, ismeretterjesztő foglalkozások keretében:

- Zene világnap,
- Takarékosági világnap,
- Nemzetközi nőnap,
- Föld napja,
- Víz világnapja,
- Madarak-fák napja.

Témahetek (téma napok):

- „Diákok hangja” témanap,
- Magyar Diáksport Napja témanap,
- Pályaorientációs nap,
- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét,
- Digitális Témahét,
- Fenntarthatósági Témahét.

Egyéb programok:

- Új lakók köszöntése: „Kádas-apród” avatás,
- Év végi értékelés: „Méhecske-díj” kiosztása,
- Végzős „öreg kollégistáink” búcsúztatása,
- Év végi gyermekbeszámoló (gyerekszáj a világunkról): „Miért is jó kollégistának lenni?” – Szülők bevonásával
- Évzáró diákpiknik – Szülők bevonásával.

8. Az iskolával, szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés

8.1. Kapcsolattartás az óvodával, iskolával

A kollégiumunk az Intézmény intézményegységeként működik, azzal egy épületegyüttesben helyezkedik el, így a kapcsolattartás napi folyamatossággal biztosított.

Emellett a kollégiumi nevelőtanárok látják el a délelőtti foglalkozásokat, tanórákat követő napközis feladatokat, így személyes átadás-átvétel történik a gyógypedagógusok és a kollégiumi nevelőtanárok között.

A csoportot, osztályt segítő gyógypedagógiai asszisztensek folyamatosan támogatják a napközis foglalkozásokat, így biztosított a közvetlen információcsere, valamint főként az autista gyerekek, tanulók számára nagyon fontos állandóság, kiszámíthatóság is.

Az Intézményi szintű értekezletek, a belső tudásmegosztó, valamint egyéb továbbképzések állandó résztvevői a kollégiumi nevelőtanárok is.

A kollégium nevelőtanárai és gyógypedagógiai asszisztensei rendszeresen közreműködnek az Intézményi szintű rendezvényeken, programokon.

8.2. Kapcsolattartás a szülőkkel, gondviselőkkel

A szülőkkel, gondviselőkkel való személyes kapcsolattartás elsősorban a beérkezéskori átvétel, valamint a hazautazáskor történő átadás során valósul meg az ügyeletes nevelőtanár, a beosztás szerinti gyógypedagógiai asszisztens, valamint a kollégiumi ápolónő által.

Az egyedül érkező és hazautazó tanulók esetében a személyes találkozás a szülői értekezletek, intézményi és kollégiumi nyílt programok során valósul meg, melyek egyre szélesebb körben kiterjesztettek.

Rendelkezésre áll üzenőfüzet, emellett telefonon, e-mailen, e-Krétán történő kapcsolattartás lehetősége. Ezeken keresztül tudunk jelzéssel élni a szülő vagy gondviselő felé egyeztetendő ügyekben, vagy tudjuk tájékoztatni a felmerülő problémákról.

Probléma esetén általában megkérjük a szülőt vagy gondviselőt, hogy keresse fel az Intézményt személyes konzultáció érdekében.

9. A kollégium tevékenység szerkezete

A kollégiumi feladatellátás során a gyermekek és tanulók tevékenységrendszerét egyéni és csoportos foglalkozások, kollégiumi rendezvények, programok keretében valósítjuk meg.

A *Kollégiumi nevelés országos alprogramjában* meghatározott foglalkozások tartalmát, időtartamát, módját a csoportot alkotó sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók fogyatékosági típusához és mértékéhez, a mindenkori pszichés állapotához alkalmazkodva határozzuk meg, figyelemmel az *SNI irányelvekben* foglaltakra.

A foglalkozások tartalmának, eljárásainak, módszereinek meghatározásakor a tevékenység-központúságot, a differenciálást, az adaptivitást helyezzük előtérbe, figyelemmel a napi terhelhetőségre.

A kollégiumi foglalkozásokat a pedagógiai programnak megfelelő éves tanulói foglalkozási terv alapján kell megszervezni.

Az éves tanulói foglalkozási terv kollégiumi csoportonként tartalmazza a kötelező foglalkozásokat, továbbá a kollégium egészére az előre tervezhető szabadon választható foglalkozásokat.

A foglalkozási tervben megfogalmazott tevékenységnek az a feladata, hogy a kollégium tanulóinak testi, lelki, szellemi, erkölcsi gyarapodását szolgálja az életkori sajátosságok, a fogyatékosságtípusok figyelembe vételével.

A kollégiumi foglalkozások éves szinten 36 hétre tervezendők.

A törvényi előírásoknak megfelelően a gyermekek és tanulók számára heti

- 13 óra tanulmányi felkészítő foglalkozást,
- 1 óra közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozást és
- 1 óra csoportvezetői foglalkozást biztosítunk, melyeken kötelező részt venni minden gyermeknek, tanulónak.

Továbbá éves szinten 22 órában tartandók a tematikus foglalkozások. A tematikus foglalkozások részben a tanulmányi felkészítő foglalkozások terhére is megszervezhetők.

9.1. A kollégiumi foglalkozások rendszere

9.1.1. A kollégiumi tematikus csoportfoglalkozások éves óraszámja

TÉMAKÖR	1–8. évfolyam	9. évfolyam, 9./N évfolyam, 9./Kny. évfolyam, 9./Ny. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13–14. évfolyam
A tanulás tanítása	4	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

9.1.2. A kollégiumi foglalkozások rendszere

a) Felkészítő, tanulást segítő foglalkozások

- Egyéni vagy csoportos formában megvalósuló, speciális ismereteket adó felkészítő foglalkozás.
- Magába foglalja a másnapi felkészülést, a lemaradók felzárkóztatását, a hátránykompenzálást és a tehetséggondozást. A tehetséggondozás sport- és művészeti tevékenységekkel, valamint szakköri formában is megvalósítható.
- A foglalkozásokon heti 13 órában köteles részt venni a tanuló.
- Többségében a napközis foglalkozás keretében valósul meg, éves foglalkozási terv szerint.
- Az éves foglalkozási tervet a napközis feladatokat ellátó kollégiumi nevelőtanár készíti el az adott tanítási évre, az éves munkatervben meghatározott időpontig.

b) Tematikus foglalkozások

A tematikus foglalkozások programjait és azok tartalmát illesztjük a sajátos nevelési igényű gyermekeink és tanulóink egyéni képességeihez, ezért a Kollégiumi nevelés országos alprogramjában meghatározott kollégiumi foglalkozások keretprogramtervét adaptációs módosításokkal alkalmazzuk.

- A tematikus foglalkozások témakörei:
 - A tanulás tanítása
 - A napközis foglalkozások keretében kerül megvalósításra, tanulási technikák közvetítésével:
 - Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra.
 - Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási technikákat.
 - Az erkölcsi nevelés
 - Értékrendet, közösségi normákat közvetítő szituációs játékok, interaktív foglalkozások keretében valósul meg:
 - Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt.

- Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között.
- Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban.
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
 - Nemzeti ünnepeinkhez kapcsolódóan valósul meg:
 - Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.
 - Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
 - Történeti előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez.
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
 - „Diákok hangja” projektnaphoz kapcsolódóan valósul meg:
 - Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.
 - Szerepjátékokon keresztül értessük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét.
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
 - Önfejlesztő foglalkozások keretében valósul meg:
 - Ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit.
 - A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását.
 - Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait.
 - Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket.
- A családi életre nevelés
 - Családi szerepeket feldolgozó foglalkozások során valósul meg:
 - Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon.

- Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát.
- Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon.
- Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a hagyományos családi közösségben.
- Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát.
- Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban.
- Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját.
- Testi és lelki egészségre nevelés
 - Egészségtudatos ismeretterjesztő, konfliktuskezelő, életviteli foglalkozások keretében valósul meg:
 - Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit.
 - Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit.
 - Ismertessük az érzelem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
 - Kapcsolódóan Piroslap Programhoz; preventív célú foglalkozások a kirekesztés ellen keretében valósul meg:
 - Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát.
 - Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét.
 - Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni.
 - Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül

mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását.

- Fenntarthatóság, környezettudatosság
 - Fenntarthatósági témahéthez, a Föld napjához, a Víz világnapjához kapcsolódóan valósuk meg:
 - Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket.
 - Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését.
 - A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat.
 - Mutassuk be az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát.
- Pályaorientáció
 - Pályaorientációs témaphoz kapcsolódóan valósul meg:
 - Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat.
 - Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit.
 - Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit.
 - Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést.
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
 - „Pénz7” Témahéthez, a Takarékosági világnaphoz kapcsolódóan valósul meg:
 - A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben.
 - Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a családban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak.
- Médiatudatosságra nevelés
 - Digitális témahéthez kapcsolódóan valósul meg:

- Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül.
 - Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása.
 - Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül.
- A tematikus foglalkozások döntően hetente, szerdai napokon kerülnek megtartásra 16:00 és 17:00 óra között.
 - A tematikus foglalkozások lehetnek: ünnepi megemlékezések; ismeretterjesztő, interaktív, játékos foglalkozások; vetélkedők.
 - A tematikus foglalkozások a tanulást, az ismeretszerzést és -bővítést támogatják.

c) Közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozások

- A 16:00 és 17:30 közötti időszáiban valósnak meg.
- A foglalkozáson heti 1 órában köteles részt venni a tanuló.
- Ennek keretében megvalósuló foglalkozások:
 - Kulturális foglalkozások
 - Kézműves-munkafoglalkozások
 - Sport- és játékos foglalkozások, vetélkedők, versenyek
 - Életviteli, önellátási foglalkozások

d) Szabadidő eltöltését szolgáló csoportos foglalkozások

- Lazulás, hangolódás az éjszakai pihenésre – egyéni választás alapján
 - Mesehallgatás - mesenézés
 - Kártya- és társasjátékok
 - Építő- és egyéb játékok
 - Vidám beszélgetés: Poéngyár
- A szabadidős foglalkozások a 19:00 és 20:00 közötti időszáiban valósnak meg az ügyeletes kollégiumi nevelőtanár vezetésével.

e) Egyéni törődést, gondoskodást biztosító egyéni foglalkozás

- A foglalkozásokon (tanulói vagy pedagógusi kezdeményezésre) a diákok feltárhatják egyéni problémáikat.

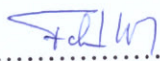
- Ezek megoldásában a gyermekek, tanulók számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére
- Az egyéni törődést biztosító egyéni foglalkozások a 19:00 és 20:00 óra közötti időszámban valósulnak meg.

f) Kollégiumi közösségek működésével összefüggő csoportos foglalkozás – csoportvezetői foglalkozás

- Heti 1 alkalommal kerül megvalósításra a csoportvezető nevelőtanárok vezetésével, amelyen kötelezően vesznek részt a csoportba tartozó gyermekek, tanulók.
- A foglalkozás tartalma a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események, problémák megbeszélése, értékelése.

A kollégiumi foglalkozások konkrét meghatározása egy-egy adott nevelési és tanítási évre az év elején történik.

Kisújszállás, 2026. augusztus 31.

.....


Fekécs László

intézményegység-vezet

10. Legitimáció

A kollégiumi pedagógiai programot a kollégiumi nevelőtestület elfogadta, a főigazgató jóváhagyta.

Kisújszállás, 2026. augusztus 31.

Nagy János

nevelőtestület képviselője

Tatár Jánosné

Tatár Jánosné főigazgató



A KOLLÉGIUMI FOGLALKOZÁSOK KERETPROGRAMTERVE

Bevezető

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése.

A kollégiumi foglalkozások a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyéni tanulási módszerek elsajátítására, a helyes életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A kollégiumi együttélésben, a foglalkozásokon és tevékenységekben a kollégisták megtapasztalhatják a másik ember elfogadásának, segítésének és megbecsülésének a fontosságát. Megélhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, mélyíthetik a természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Nyitottabbá és elfogadóbbá válnak a hazai nemzetiségek és más népek kultúrája iránt. Felkészülnek a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviselésére.

A foglalkozások olyan kompetenciákat is fejlesztenek, melyek révén a tanulóknál kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség.

A kollégiumi foglalkozások kiegészítik az iskolák nevelő-oktató munkáját. A középiskolai szakaszban a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakgimnáziumban az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges képességek, készségek, attitűdök együttes fejlesztése a cél.

A csoportfoglalkozások keretprogramterve nevelési területenként, az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei alapján határozza meg a kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A foglalkozások számát, éves elosztását, tartalmi felépítését úgy kell meghatározni, hogy alkalmazkodjon a tanulók életkorához, a választott iskolájuk típusához.

A kollégiumi nevelés és oktatás a Nat kiemelt fejlesztési feladatain keresztül kapcsolódik az iskolai tantervi szabályozáshoz.

1. A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje meg – és előbb pedagógus segítségével, majd önállóan alkalmazza – a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokhoz igazodó, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
- Tudja szervezni idejét, tevékenységeit.
- Alakuljon ki megfelelő szövegértő olvasás, sajátítsa el az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.
- Legyen képes a tanultakról rövid tartalmi ismertetést készíteni, és erről szóban vagy írásban beszámolni.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló – pedagógus segítségével – legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	4	3	2	2	2	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása	Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra.					
- a megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése	Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat.					

- a könyvtárhasználat rendje és módszerei	Gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat. A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását. Elemezzék, értelmezzék, rendszerezzék a megszerzett ismereteket. Könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket. Készítsük fel a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra. Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével.
--	--

2. Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje az erkölcs fogalmát és szerepét az emberi együttélésben.
- Legyen tisztában az erkölcsi felelősség fontosságával.
- Képes legyen az életkornak megfelelő erkölcsi választásokra.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Lássza be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	1	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe - felelősség- és kötelességtudat - a munka megbecsülése - mértéktartás, együttérzés, segítőkészség	Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt. Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között. Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban. Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertessük a különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük. Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét. Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket.					

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje nemzeti kultúránk értékeit, hagyományainkat.
- Életkorának megfelelő szinten ismerje az ország és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje meg az adott település kultúrtörténetét, hagyományait, jellegzetességei
- Ismerje meg, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek élnek.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	1	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- közösséghez tartozás, hazaszeretet - nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai - a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene - nemzetünk kapcsolódása Európához	Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket. Történeti előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez. Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait. Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát. Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét.					

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Értse a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását.
- Lássa be, hogy a jog a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze.
- Legyen tisztában a demokrácia fogalmával, ismerje fel jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.
- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	1	2	2	2	1	2
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- a demokratikus jogállam felépítése - a felelős állampolgári magatartás jelentősége - a demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása - cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet	Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat. Szerepjátékokon keresztül értessük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét. A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát.					

	Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.
--	---

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Legyen képes személyiségjegyeit, tulajdonságait, képességeit felismerni.
- Értse, hogy tevékenységével tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért.
- Lássa be, hogy szükség van az alapvető magatartási szabályok betartására.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Válgják természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					

- az önismeret és társas kapcsolati kultúra - az empátia és mások elfogadása - a tudás és tapasztalat jelentősége - társas kommunikáció	Ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit. A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását. Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatokat, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait. Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket. Csoport előtti megmértetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák.
--	---

6. A családi életre nevelés

A család mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje a család szerkezetét, működését, valamint a különféle szerepeket és szabályokat a családi közösségben.
- Képes legyen felismerni és megfelelő módon kezelni, értelmezni a családban előforduló különböző konfliktusokat.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.

- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	1	1	2	2	3	3
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- a család szerepe, jelentősége az egyén életében - együttműködés és felelősségvállalás a családban - szexuális kultúra - családtervezés - konfliktusok a családban	Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon. Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát. Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon. Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a hagyományos családi közösségben. Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát. Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban. Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját.					

7. Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Legyen tisztában az egészségtudatos életmód jelentőségével.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás.
- Ismerje a különféle egészségkárosító szereket és a szenvedélybetegségeket.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- egészséges életmód és életvitel - a sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében - prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit. Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit. Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre. Ismertessük az érzelem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén.					

	Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.
--	---

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknban.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás érzése.
- Legyen érzékeny mások helyzete iránt.
- Alakuljon ki az összetartozás érzése.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt. Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek					
- társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás - önkéntes feladatvállalás másokért - összetartás és együttérzés	Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát. Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét. Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni.					

	A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk. Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását. Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét.
--	--

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Váljon érzékennyé környezete állapota iránt és legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére.
- Tekintse értéknek a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését és jöjjön létre benne készítés környezete értékeinek megőrzésére.
- Fejlődjenek ki benne a harmonikus környezet iránti igények, környezetkímélő életmódhoz szükséges szokások és legyen motivált a környezet védelmét célzó közös cselekvésre.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét.
- Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat. Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.

- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgják erkölcsi alapulvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- a természet és az emberi környezet egymásra hatása - természeti erőforrásaink védelme - ipari termelés és a környezet védelme - 'gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan'	Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket. Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését. A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat. Mutassuk be az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát. A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában. Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.					

10. Pályaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Tudatosuljon a diákokban a pálya és a személyiség, valamint a képességek és az adottságok összhangja.
- Tudja összehasonlítani az egyes pályák szakmai, ergonómiai elvárásait, jellemzőit.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzon megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- tevékenységek és szakmák jellemzői - különféle életpályák bemutatása - a munka világa és jellemzői - továbbtanulási lehetőségek	Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat. Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit. Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók. Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit. Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést.					

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Legyen tisztában az otthoni pénzügyi lehetőségekkel, korlátokkal.
- Tanulja meg a különféle pénzkezelési technikákat.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	3	3
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- a gazdaság működésének alapjai - a családi gazdálkodás - munka, fogyasztás és gazdálkodás	A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben. Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak. Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzáttétel stb.).					

- pénzkezelés technikai - vállalkozás és kockázat	Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit. Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat. Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei.
--	---

12. Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, mérlegelő beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Tudjon különbséget tenni a médiatartalmak között.
- Ismerje a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki a mérlegelő gondolkodás a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- a média társadalmi szerepe - a reklám és a fogyasztás összefüggése - a médiatartalmak és a valóság összefüggése - az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség - a számítógép, az internetfüggőség veszélyei	Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül. Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása. Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül. Jogsabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében. Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes keresők segítségével. Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése. Az internet- és játékfüggőség kóros hatásainak bemutatása.					